



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CEIP ALEJANDRO CASONA (ZAMORA)

2024-2028

ÍNDICE PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.....	4
¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?	4
¿Cómo se realizará la sensibilización?	4
Aspectos que se han mejorado o ampliado este curso:	5
¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?	5
¿Cómo se decide?	5
¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado.....	6
¿Quién/es aprueba/n el PEM?.....	7
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	7
Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural.....	7
Cohesión social	9
Oferta de educativa formal del entorno. Características.	10
Alumnado del centro	10
Profesorado y otros profesionales.....	10
Proyectos innovadores en los que participa el centro.....	11
Familias y AMPA	11
Relaciones institucionales con el entorno	11
Instalaciones y equipamiento del centro.....	12
1. Digital:.....	12
2. Otras instalaciones y equipamientos del centro	13
% de personas satisfechas con el funcionamiento del centro	14
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.	1
SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:.....	4
4.- Planteamiento institucional del centro.	6
5.- Diagnóstico.....	1
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.	1
5.1b.- Evaluación de la situación digital del centro.	4
DAFO DE LA SITUACIÓN DIGITAL DEL CENTRO	8

PROPUESTA DE OBJETIVOS, INDICADORES Y ACCIONES	10
5.2 Análisis DAFO	12
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).	12
Conclusiones del DAFO	14
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias.....	15
6. Plan global a medio plazo	16
6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro.....	17
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	19
6.3. Histórico y fijación de objetivos de resultados escolares PROA+ por promoción	1
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.....	2
7.1 Objetivos e indicadores.	2
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).	3
8.- Desarrollo y seguimiento.....	6
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	7
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas.....	8
ANEXO I.....	10
PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	10
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:	10
b) Valoración de las Actividades Palanca.....	10
13	¡Error! Marcador no definido.
3	¡Error! Marcador no definido.
2	¡Error! Marcador no definido.
2	¡Error! Marcador no definido.
2	13
2	13
2	13
c) Preselección de Actividades palanca	13
d) Selección de Actividades palanca	13
PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos... ..	1

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno
Equipo Directivo	X		X	X
EOEP	X		X	X
Tutores	X		X	
Especialistas de PT, AL y de Compensatoria	X	X		
Maestra de PROA PLUS	X	X	X	
Menesianos			X	X
Escuela Hogar		X	X	

¿Cómo se realizará la sensibilización?

Teniendo en cuenta que en la primera fase, la sensibilización se ha llevado a cabo siguiendo una línea de trabajo coordinada entre el Equipo Directivo, la Escuela Hogar “Río Duero”, el Centro Menesianos Zamora Joven y el EOEP. Se seguirá manteniendo esta coordinación ya que permite diseñar una propuesta común que atienda de forma más eficaz las necesidades del alumnado vulnerable.

Como ya se venía haciendo el curso anterior, la línea de trabajo ha sido presentada al claustro a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), órgano encargado de trasladar la información y dinamizar la sensibilización entre todo el profesorado. Además, las/os coordinadoras/es de etapa y ciclo han informado a los/as tutores/as, quienes, en la reunión inicial con las familias, han iniciado la tarea de sensibilización.

En cuanto al alumnado, se ha mantenido la coordinación entre tutores y especialistas de apoyo específico para abordar las necesidades desde una atención individualizada, con conocimiento directo de sus contextos, fortalezas y dificultades. Asimismo, la maestra encargada del Plan Proa+ ha continuado su labor directa con el alumnado asignado, colaborando estrechamente con el profesorado y manteniendo contacto regular con las familias, ya sea en las entradas, mediante entrevistas individuales presenciales o bien de forma telefónica.

Aspectos que se han mejorado o ampliado este curso:

- **Formalización de la línea conjunta de trabajo** entre los distintos agentes externos e internos (Escuela Hogar, Menesianos, EOEP, Equipo Directivo), con un enfoque más estructurado y orientado a objetivos comunes.
- **Impulso del papel de la CCP** como motor de sensibilización, no solo como transmisor de información, sino como dinamizador de propuestas concretas en las reuniones de ciclo y claustro.
- **Refuerzo del acompañamiento a los/as tutores/as** con recursos y orientaciones prácticas para llevar a cabo la sensibilización con las familias de manera más efectiva y personalizada.
- **Mayor implicación del profesorado** en la detección y apoyo al alumnado vulnerable, gracias a la coordinación continua con tutores y especialistas.

¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?					
Director/a		Equipo directivo	X	Claustro	X
Consejo escolar					
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo	X	Comisión pedagógica	X	Coordinadoras/es ciclo	X
Director/a		Tutores	X	Otras coordinadoras/es	
Jefatura de estudios		EOEP	X		

¿Cómo se decide?

Tras la reunión de los principales representantes del Programa PROA+, formada por el Equipo Directivo, coordinador del programa y maestra que imparte el programa, han decidido por pleno consenso, quienes van a formar parte del Programa PROA+, haciendo un análisis y valoración, previo consentimiento y visto bueno de las personas elegidas.

La composición del equipo de nuestro Centro es la siguiente:

- Equipo Directivo.

- Equipo de orientación.
- Coordinadores de ciclo.
- Tutores.

El equipo directivo una vez constituido el equipo impulsor se define sus funciones:

- Concreta el proceso de elaboración de PEM.
- Establecer el calendario de trabajo.

¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Creación del Equipo impulsor	Equipo Directivo	Equipo PROA+	Mes de septiembre, en coordinación con los miembros del Equipo Directivo.
Organización y puesta en marcha del proceso de formación teórico-práctico	Equipo impulsor	Equipo EOEP, maestros tutores y equipo directivo	Septiembre. En las reuniones de CCP, se solicitará toda la información que requiere este apartado.
PEM: Consensuar el Planteamiento institucional	Equipo Directivo	Equipo Directivo y equipo impulsor.	Finales de septiembre. En una reunión realizada a finales del mes, se dará a conocer el resultado en la CCP para luego el Equipo Directivo incluirlas en este documento.
PEM: Realizar la diagnosis: Escuela inclusiva y DAFO	Equipo Directivo.	Equipo Directivo y equipo impulsor.	Primera quincena mes de octubre.
PEM: Mapa estratégico	Equipo Directivo	Equipo Directivo Equipo impulsor Claustro	Primera quincena del mes de octubre. Reuniones de ciclo.
PEM: Marco de planificación	Equipo Directivo Equipo impulsor	Claustro	Segunda quincena del mes de octubre.

PEM: Actualización, seguimiento y Rendición de cuentas.	Equipo Directivo	Equipo Directivo Equipo impulsor Claustro	Mes de mayo/junio. Reuniones de claustro.
Anexo I. Actividades palanca.	Equipo Directivo. Equipo impulsor.	Claustro. Tutores.	Mes de mayo. Debate de actividades palanca. Reuniones con la CCP y otras organizaciones colaboradoras.
Presentación y aprobación del PEM y del PAP elaborados.	Equipo Directivo.	Claustro. Consejo escolar.	Junio. En las reuniones finales del curso.
Explicación del PEM y del PAP aprobados	Equipo Directivo	Claustro.	Inicio del próximo curso.

¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor		Director/a	X	Equipo directivo	
Claustro	X	Consejo escolar	X		

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural.

El colegio “C.E.I.P. Alejandro Casona” es un centro público, que escolariza alumnos de educación infantil y primaria. Se encuentra ubicado en la calle de Cabañales, al sur, en la ciudad de Zamora. Siendo su zona de influencia toda la margen izquierda del río, formada por los barrios de San Frontis, El Sepulcro, Cabañales, Las Canteras, San Ramón y Pinilla.

El río Duero es una barrera natural que marca de una forma determinada todo lo relacionado con los barrios y con el colegio. Están comunicados con el centro de la ciudad por dos puentes y existe una buena comunicación con los autobuses urbanos. Los barrios son los que determinan la zonificación establecida por la Consejería de Educación El Centro sigue recibiendo alumnos de pueblos cercanos que carecen de unidad escolar, siendo estos:

Pueblos de la Tierra del Vino: Entrala, Pontejos y San Marcial.

Pueblos de Sayago: Sobradillo de Palomares, Tardobispo, La Tuda, Las Enillas, Malillos, La Pubblica de Campean y Arcillo.

El centro escolariza el alumnado procedente de la Escuela Hogar “Río Duero”, originario de pueblos pequeños o familias desestructuradas.

Los servicios sociales de la zona se caracterizan por la presencia de organismos o entidades existentes en el barrio y son más bien escasos. En él se encuentra la fundación Hispano Lusa “Rei Alfonso Enriques”. Los barrios no cuentan actualmente con biblioteca, ni cines, ni otras instalaciones culturales. Tiene buenas instalaciones deportivas, destacando el pabellón polideportivo del centro, el estadio municipal Ruta de la Plata y las pistas polideportivas y piscina de la asociación de vecinos. Los servicios básicos están a cargo de los Centros de Acción Social (CEAS SUR), que informan, orientan y asesoran a los usuarios, además de prestar servicios de apoyo a la familia y a la convivencia, ayudas y asistencia a domicilio, servicio para la promoción y desarrollo de la comunidad. La dotación de personal y de material de los CEAS es de varios asistentes sociales y una oficina. Sus relaciones con el Centro son fluidas. Existen asociaciones de vecinos en los diversos barrios y otra asociación de jubilados, las cuales realizan diversas actividades recreativas y culturales. Como monumentos importantes están las iglesias románicas del Santo Sepulcro y San Frontis. En ésta radica la parroquia. Las cofradías de la Virgen de la Guía y el Nazareno son de gran tradición en la margen izquierda. En ella se encuentra el cementerio municipal de la ciudad. Una mayoría de los pueblos comarcalizados carecen de centros sanitarios, instalaciones deportivas, lugares de esparcimiento y otros equipamientos necesarios, dados sus pocos habitantes en ellos la población tiende al envejecimiento y en consecuencia hay un descenso de la natalidad.

La situación socioeconómica se define por barrios que están sufriendo una gran evolución pasando de origen rural y suburbial, con connotaciones inmigratorias, a un barrio en el que abundan las nuevas construcciones y una población más joven y mejor cualificada. Su mayor parte trabajan en la construcción, pequeñas industrias y en los servicios. El nivel cultural corresponde a estudios primarios y hay un tanto por ciento considerable con estudios medios y superiores y disminuye la población sin estudios. La situación socioeconómica es media-baja, pero se aprecia una mejora a medida que crece la población por la construcción de viviendas. En los barrios se asientan pequeñas industrias y algún taller artesano que proporcionan una mano de obra considerable. El comercio, incluyendo un pequeño supermercado, bares y restaurantes y una farmacia son el resto de entidades, que crean su tejido laboral.

Número de habitantes aprox.:	4000
------------------------------	------

Indicar con una (X)

Entorno urbano	X	Entorno rural	X	Turístico	
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola		Industrial		Turismo	
				Otros servicios	X
Nivel de renta mayoritario					
Baja		Media	X	Alta	
Diversidad cultural					
Baja		Media		Alta	X

Cohesión social

El entorno donde está ubicado el centro ha sufrido alguna transformación. En la actualidad, nos encontramos ante un barrio antiguo, en general personas mayores del barrio de toda la vida, y mucha gente llegada de otros lugares.

Hoy en día, la escuela se ha convertido en un entorno con personas desfavorecidas tanto social como económicamente, con riesgo de exclusión social.

Un 33% de nuestro alumnado tienen bajo nivel socioeconómico y cultural y el resto de alumnado tiene un nivel medio.

Nos preocupa la cohesión social, ya que percibimos una falta de integración entre el alumnado de diferentes orígenes culturales. En concreto, observamos que tanto el alumnado payo como el gitano tienden a relacionarse principalmente dentro de sus propios grupos, lo que dificulta la convivencia, el entendimiento mutuo y la construcción de una comunidad educativa inclusiva y cohesionada.

Nuestro objetivo es poner empeño en mejorar la cohesión social en nuestro centro, facilitando la participación de todo el alumnado y las familias, la cooperación, confianza y favoreciendo la integridad social, de tal forma que todas las personas se sientan partícipes de la escuela y de la Comunidad educativa.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca		Polideportivo	X
------------------	---	------------	--	---------------	---

Piscina cubierta		Escuela de Idiomas		Escuela de Música	
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)		Casa de la Juventud	
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil		Actividades ocio juvenil	X
Prensa local					

Oferta de educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	1	1			
Centros concertados	1	1			

Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	31	100%
1r ciclo de PRIMARIA	21	95%
2º ciclo de PRIMARIA	28	95%
3r ciclo PRIMARIA	29	98%

Observaciones: Aunque los alumnos superan el curso, muchos de ellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad pasan con asignaturas suspensas.

Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	18	61%	22%	17%
Otros profesionales educación	2	100%		100%

PAS	0			
-----	---	--	--	--

Proyectos innovadores en los que participa el centro

Educación Responsable - Fundación Botín

Familias y AMPA

% participan reuniones generales del centro	30 %	% Participan en actividades de aula	20 %
% participan reuniones tutoría	40 %	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	0%
% forman parte del AMPA	40 %	% Otras formas de participación	10 %
% participan activamente en el AMPA	25 %		

Relaciones institucionales con el entorno

Escuela hogar "Río Duero"	x	Fundación "Rei Alfonso Hesnriques"	x
Centro Menesianos Zamora Joven	x	Policia Municipal	x
Secretariado Gitano	x	CEAS	x
Asociación de vecinos "San Frontis"	x	Comisión socieducativa	x
CEE "Virgen del Castillo"	x		

Se mantienen reuniones trimestrales con la "Escuela Hogar "Río Duero", el Centro Menesiano Zamora Joven para intercambiar información sobre el alumnado y familias que compartimos y ver evolución.

Con el Secretariado Gitano se mantienen varias reuniones al año para coordinarnos y ver necesidades a nivel de centro en la que nos puedan ayudar.

Con la Asociación de vecinos "San Frontis" al igual que la Fundación "Rei Alfonso Henriques" se mantiene contacto para llevar a cabo algunas actividades planteadas a nivel del Plan estratégico de mejora.

Con la Policia Municipal se mantiene contacto siempre que sea necesario intervenir con alguna familia y también a través del Plan Director para formar a los alumnos y familias con charlas.

Con CEAS se mantienen relaciones vía telefónica y en casos extremos nos reunimos de forma presencial.

El centro mantiene una relación muy positiva con el Centro de Educación Especial Virgen del Castillo, con el que se organizan actividades conjuntas en fechas señaladas a lo largo del curso escolar. Estas experiencias compartidas tienen como finalidad fundamental el trabajo real y vivencial de la inclusión, favoreciendo el conocimiento mutuo, la empatía, el respeto a la diversidad y la eliminación de barreras sociales. La participación activa de ambos centros en estas jornadas se traduce en un enriquecimiento personal y educativo para todo el alumnado, profesorado y familias implicadas.

Asimismo, el centro forma parte de una **comisión socioeducativa**, en la que participan entidades que trabajan de forma directa con infancia y juventud en situación de vulnerabilidad. En esta comisión colaboran los **CEAS, Cruz Roja, Cáritas, Menesianos, Liga Zamorana, Fundación Secretariado Gitano, CAM**, y los **equipos de atención temprana**, entre otros. El objetivo principal de esta red es poner en común la información relevante sobre las intervenciones, recursos y actividades que se desarrollan en el entorno, así como **coordinar propuestas conjuntas** que puedan ofrecerse al alumnado y a sus familias, maximizando su aprovechamiento.

Este tipo de sinergias con instituciones del entorno refuerzan la dimensión comunitaria del proyecto educativo del centro, fomentan la cohesión social y permiten acercar al alumnado a una educación más conectada con la realidad y con los valores de equidad y cooperación

Instalaciones y equipamiento del centro

1. Digital:

-Dotación tecnológica:

El centro cuenta con una dotación tecnológica consolidada y funcional. Actualmente, dispone de 30 ordenadores convertibles en tabletas, destinados principalmente al uso del alumnado, y 20 ordenadores asignados individualmente al profesorado, garantizando así el acceso personal a dispositivos para la preparación de clases y gestiones administrativas. Además, todas las aulas del alumnado están equipadas con pizarra digital, lo que facilita la integración de recursos interactivos en el día a día.

En cuanto a espacios comunes, se encuentran disponibles un ordenador en la sala de fotocopias, dos más en la sala de profesores, y equipos específicos en los despachos de dirección, secretaría y jefatura de estudios.

El uso del equipamiento por parte del alumnado se gestiona de forma organizada: los dispositivos están ubicados en un aula polivalente, donde los

diferentes grupos acceden según un sistema de lista semanal. Cada grupo dispone de al menos una hora semanal asignada, lo que garantiza un uso equitativo aunque limitado en tiempo. También es posible solicitar ordenadores para poder llevarlos a las aulas.

Durante este curso no se han adquirido nuevos recursos tecnológicos, si bien la dotación existente ha permitido mantener un nivel aceptable de integración digital en el aula.

- Conectividad

En términos de conectividad, el centro cuenta con cobertura Wi-Fi en todo el edificio y una conexión estable. No obstante, se han detectado incidencias relacionadas con la autenticación de usuarios, ya que los dispositivos bloquean con facilidad el acceso cuando se realizan múltiples cambios de sesión, lo que entorpece el uso fluido por parte de diferentes grupos o docentes.

- Plataformas y servicios digitales y mantenimiento disponibles.

Respecto a las plataformas y servicios digitales, el centro trabaja principalmente con las herramientas del entorno EDUCACYL. Además, el profesorado complementa su práctica docente con recursos digitales variados como Canva, Kahoot, Quizziz, Genially, OneDrive, entre otros.

El mantenimiento del equipamiento informático y la atención técnica están a cargo del CAU, y se cuenta también con el apoyo puntual de los mentores digitales. A nivel interno, el centro dispone de un coordinador TIC que canaliza las incidencias y necesidades del claustro, facilitando una respuesta ágil ante los problemas técnicos del día a día.

2. Otras instalaciones y equipamientos del centro

El Centro cuenta con:

- Un edificio de dos plantas:
 - o En la primera planta encontramos las aulas de Educación Infantil y de primero y sexto de Educación Primaria, aula de música, aula de informática, biblioteca, aula de audición y lenguaje, sala de profesores, despacho de dirección, despacho de jefatura de estudios y secretaria, salón de actos y comedor.
 - o En la segunda planta encontramos las aulas de segundo a quinto curso de Educación Primaria, aula de pedagogía terapéutica, compensatoria, aula de religión católica y aula de religión evangelista.

- Un gimnasio externo.
- Un gran patio con dos pistas polideportivas.

% de personas satisfechas con el funcionamiento del centro

	%
Familias	96
Profesorado y otros profesionales.	100

Se ha realizado una encuesta anónima a través de Forms, tanto a familias como al profesorado en mayo de 2025.

El % de las familias está basado en las 49 que han respondido de un total de 88.

El % del profesorado está basado en la totalidad del profesorado. (18 docentes).

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

No está cumplimentada en su totalidad, en el apartado de las tareas, os hacía unas aclaraciones para que os resultara más fácil entender algunos de los datos que nos pide.

Curso escolar: 24-28	Centro: CEIP ALEJANDRO CASONA (ZAMORA)					
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI			
NECESIDADES ASISTENCIALES	18(17%)	5(5%)	13(12%)			
A1. Alimentación	0	0	0			
A2 Vestuario	2 (2%)	1(1%)	1(1%)			
A3 Higiene	3 (3%)	0	3 (3%)			
A4 Vivienda y suministros básicos	11(10%)	3(3%)	8(7%)			
A5 Salud	2(2%)	1(1%)	1(1%)			
NECESIDADES ESCOLARES	40(35%)	10(8%)	30(26%)			
E1 Escolarización	1 (1%)	1(1%)	0			
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)	28 (26%)	7(6%)	21(19%)			
E3 Condiciones de estudio en casa	25(23%)	7(26%)	18(16%)			
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	13(12%)	2(2%)	11(10%)			
E5 Clima familiar propicio	7(6%)	0	7(6%)			
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	4(3%)	2(2%)	2(2%)			
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)	40(35%)	10(8%)	30(26%)			
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	31(28%)	10(9%)	21(19%)			
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	15(13%)	6(5%)	9(8%)			
Observaciones:						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI			
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	3(3%)	2(2%)	1(1%)			
NEE1 Discapacidad Intelectual	0	0	0			
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	1(1%)	1(1%)	0			
NEE3 Trastornos graves de conducta	2(2%)	1(1%)	1(1%)			
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	0	0	0			
NEE5 Discapacidad motora	0	0	0			
NEE6 Plurideficiencia	0	0	0			
NEE7 Discapacidad Auditiva	0	0	0			
NEE8 Discapacidad visual	0	0	0			
NEE9 Otras necesidades (concretar)						
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	1(1%)		1(1%)			
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	1(1%)	0	1(1%)			
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	0	0	0			
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	1(1%)	0	1(1%)			
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)	9(7%)	3(2%)	6(5%)			
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	1(1%)	1(1%)	0			
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	6 (5%)	2 (2%)	4 (4%)			
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	2(2%)	0	2(2%)			
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	0	0	0			
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	0	0	0			
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR	25(23%)	7(6%)	18 (16%)			
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	0	0	0			
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas	45(39%)	13(11%)	32(28%)			

DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	24 (22%)	6 (5%)	18 (16%)			
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	27(24%)	9 (8%)	18(16%)			
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	16 (15%)	6(5%)	10 (9%)			
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	9 (8%)	6(5%)	3 (3%)			
DA5 Migrantes, refugiados	30(26%)	8(7%)	22(19%)			
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	2(2%)	1(1%)	1(1%)			
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	23(21%)	5 (5%)	18(16%)			
DA8 La familia vive en un entorno segregado	23(21%)	2(2%)	21(19%)			
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	28(26%)	7(6%)	21(19%)			
Observaciones:						

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI			
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO	91(84%)	15(14%)	76(70%)			
Actividades deportivas y en la naturaleza	56(51%)	9(8%)	47(43%)			
Música	68(62%)	15 (14%)	53 (49%)			
Videojuegos, actividades digitales	89 (82%)	13 (12%)	76(70%)			
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO	98(90%)	25(23%)	73(67%)			
Alumnado receptivo a actividades de trabajo en equipo	98(90%)	25(23%)	73(67%)			
Alumnado participativo y activo en las aulas	91(83%)	23(21%)	68(62%)			
Alumnado con buenas capacidades musicales y deportivas	75(69%)	19(17%)	56(51%)			
Observaciones:						

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

En nuestro centro nos encontramos con un total de 35 alumnas y alumnos vulnerables. Correspondiendo al 32% de nuestro alumnado, lo que supone una gran barrera para el aprendizaje. En contextos vulnerables como el nuestro, el alumnado tiene carencias materiales, asistenciales y socioeducativas que limitan las posibilidades de aprendizaje. Para mejorar esas condiciones, desde el centro formamos un claustro motivado, que conecta y valora a su alumnado, dando respuesta a las necesidades afectivas, a los diferentes ritmos de aprendizaje, a sus gustos, motivaciones e intereses, buscando la complicidad con las familias y el entorno, aunque a veces esta colaboración con las familias no es la deseada ni la necesaria para cambiar ciertas actitudes hacia el aprendizaje.

En cuanto a las necesidades específicas de apoyo educativo no hay un porcentaje elevado. Hay variedad de necesidades, pero muy pequeño en número. Principalmente, el porcentaje sube considerablemente en el apartado de necesidades de aprendizaje por necesidades no cubiertas como el bajo nivel educativo de los padres, colectivos socialmente estigmatizados, la función socializadora de las familias y necesidad de refuerzo educativo (absentista).

Sin embargo, nuestro alumnado tiene unos ámbitos de interés muy marcado que deberemos aprovechar en la escuela y en el contexto como son las actividades deportivas y en la naturaleza, los videojuegos y actividades digitales y la música, principalmente el flamenco. También debemos aprovechar sus puntos fuertes ya que es un alumnado receptivo a actividades de trabajo en equipo, participativo, activo en el aula con buenas capacidades deportivas y musicales.

Estas potencialidades e intereses se han de tener en cuenta en el aula día a día y en la tutoría, situando al alumnado como el protagonista del aprendizaje, motivándolos en el aprendizaje, aumentando su autoestima, expectativas y creando un clima agradable, de confianza, de diálogo y de respeto.

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

MISIÓN

Somos una escuela pública de educación infantil y primaria, enmarcada dentro de la escuela inclusiva, que adapta el proceso educativo a cada discente procurando su desarrollo integral y la inclusión exitosa en la sociedad, y por ende, es innovadora, en evolución y aparentada a la diversidad cultural de nuestro centro y barrio, cuya finalidad de toda la comunidad educativa es buscar el éxito educativo de todo nuestro alumnado, así como el camino al desarrollo personal y académico en el que acompañamos a todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas teniendo como característica principal la flexibilidad, y persiguiendo la calidad y la equidad educativa.

VISIÓN

Tenemos una gran aspiración a ser el motor y referente principal tanto educativo como socioeducativo de nuestro barrio.

Nuestra intención es ser un centro motivador, atractivo, innovador, y abierto a cualquier cambio, con la intención de conseguir el éxito educativo.

Colaborador con agentes externos, así como asociaciones y entidades que conlleven la mejora de la calidad educativa y asegurar el acceso de todo el alumnado a todas las actividades complementarias y extraescolares que se puedan ofrecer.

VALORES

Los valores que lideran nuestro centro son:

- **Respeto:** Como pilar fundamental hacia las diferencias y necesidades de los demás.
- **Inclusión:** Para reducir las barreras educativas y sociales.
- **Equidad:** Otro pilar fundamental para dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos y condiciones.
- **Motivación:** Como empuje para lograr todo lo que se proponen.
- **Resiliencia:** Como valor a inculcar para avanzar ante las dificultades.
- **Empatía:** Como valor positivo hacia los demás.
- **Compromiso:** Como motor principal de nuestra responsabilidad.

- **Tolerancia:** Para asumir las diferencias de todos los actores del proceso educativo.
- **Trabajo en equipo:** Como metodología para llevar a alcanzar los objetivos que nos planteamos incidiendo en las relaciones personales

5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
A1: Construyendo comunidad	A1: Construyendo comunidad						
	1 Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	4	4	4		3	4
	2 Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	3	3	4		NI	3
	3 Los estudiantes se ayudan unos a otros	4	4	4		4	4
	4 El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	3	3	3		3	3
	5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	2	2	2		2	3
	6 El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	3	3	3		4	NI
	7 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	4	4	4		4	3
	8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	2	3	2		2	2
	9 Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3	3	3		3	3
A1: Construyendo comunidad	10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3	3	3		NI	NI
	11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	2	3	3		2	2
12	Otro:						
A2: Estableciendo valores	A2: Estableciendo valores inclusivos						
	1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	3	3	3		3	3
	2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	3	3	3		3	3
	3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	3	3	3		3	3
	4 La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	2	3	3		2	2
	5 Las expectativas son altas para todo el alumnado.	2	2	2		2	2
	6 El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	2	2	3		1	2

7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4		3	4
8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4		3	4
9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	3	4	3		3	3
10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4		4	4
11	El centro escolar contribuye a que toda la Comunidad educativa disponga de conocimientos para el manejo de los dispositivos informáticos	3	3	3		3	3
12	Otro:						

Síntesis de A. Creando culturas inclusivas:

NO TENEMOS PAS

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	B1: Desarrollando un centro escolar para todos						
	1 El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	4	4	4		4	4
	2 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4		3	4
	3 Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	4	4		NI	NI
	4 La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3	3	3		NI	NI
	5 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4		NI	NI
	6 El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4		4	4
	7 Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	4	4	4		4	4
	8 El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	3	3	3		NI	3
	9 El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	4	4	4		4	4
	10 El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	2	2	2		2	2
	11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	1	1	1		2	1
	12 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3	3	3		3	3
	13 El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3	3	2		3	3
	14 El centro escolar favorece que todo el alumnado disponga de dispositivos informáticos adecuados y de conectividad	4	4	4		4	4
	15 Otro:						
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	B2: Organizando el apoyo a la diversidad						
	1 Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	4		NI	NI
	2 Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	4	4	4		4	4
	3 El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	4	4	4		NI	NI
	4 El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores						
	5 El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4		NI	NI
	6 Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	4		4	4
	7 Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	3	3	3		3	3
	8 Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	2	2	2		NI	NI
	9 Se ha reducido el acoso escolar	2	2	2		1	2
	10 Los dispositivos y aplicaciones que se utilizan son accesibles (cognitiva y universalmente) a las características de todo el alumnado	4	4	4		4	4

11 Otro:

Síntesis de B. Estableciendo políticas inclusivas: NO TENEMOS PAS

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
C1 Construyendo un currículum para todos	C1 Construyendo un currículum para todos						
	1 El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	4	4	4		4	4
	2 El alumnado investiga la importancia del agua.	4	4	4		4	4
	3 El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	4	4	4		4	4
	4 El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	4	4	4		4	4
	5 El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	4	4	4		4	4
	6 El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3	3	3		3	3
	7 El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	3	4	4		3	3
	8 El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4		4	3
	9 El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	3	3	3		3	3
	10 El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación y su uso responsable	2	3	3		2	2
	11 El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	2	2	2		2	2
	12 El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3		3	3
	13 El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	3		3	3
	14 Otro:						
C2: Orquestando el aprendizaje	C2: Orquestando el aprendizaje						
	1 Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	2	2	3		2	2
	2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	3 Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	4	4	4		4	4
	4 El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	4	4	4		4	4
	5 El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	3	3		2	3
	6 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4	4		4	3
	7 Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	3	3		4	3
	8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4		4	4
	9 El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	4		4	4
	10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	4	4	4		4	4
	11 El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	4		4	4
	13 Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	4	4	4		4	4
	14 Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	3		3	3
	15 Se promueve la utilización de las tecnologías de la comunicación para actividades sociales y educativas	2	2	2		2	2
	16 Otro:						

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM. Se han añadido ítems relacionados con la brecha digital.

Síntesis de C. Desarrollando prácticas inclusivas: NO TENEMOS PAS

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

- 1 El compromiso del profesorado y del equipo educativo con el respeto y la colaboración mutua (A1-2, A1-4)
- 2 La participación activa del alumnado en su aprendizaje y en la vida escolar (C2-4,, C2-5)
- 3 La integración de valores inclusivos y la promoción de la convivencia pacífica (A2-1, A2-8)

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

- 1 Mejorar la implicación y colaboración de las familias en la vida escolar (A1-5)
- 2 Promover unas expectativas más altas y equitativas por parte del profesorado hacia todo el alumnado (A2-5, A2-6)
- 3 Adecuar mejor los espacios físicos y educativos del centro para garantizar la accesibilidad universal y la sostenibilidad (B1-10, B1-11, B1-13)

Observaciones:

5.1b.- Evaluación de la situación digital del centro.

El Plan de Acción debe realizarlo una “Comisión TIC” de la que formen parte algunos miembros del equipo directivo (si no todos), la persona responsable de los medios digitales del centro y otros miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias). (Pág. 15 de la Guía para elaborar el plan digital)

Informe procedente del Plan digital de centro (SELFIE¹) o simulación del SELFIE a efectos de este PEM a partir de la evaluación basada en las tablas siguientes, basadas en el SELFIE de la UE (ver orientaciones pág. 16 a 24 de la [Guía Plan digital de centro](#)).

1. Informe SELFIE del Plan digital de centro o cumplimentar el siguiente CUESTIONARIO en base a la auto reflexión.

Dirección, profesorado y alumnado (simulación).

POR TIPO DE ENSEÑANZA: PRIMARIA ☐ ESO ☐ BACH ☐ CFGM ☐

(A efectos de la simulación, marcar con una X las enseñanzas evaluadas)

Evaluar de 1 a 5 y colorear las celdas, en la que 1 es la puntuación más baja y 5 la más alta.



¹ SELFIE ayuda a poner de relieve qué es lo que funciona, en qué aspectos se necesita mejorar y cuáles deberían de ser las prioridades de un centro.

A. LIDERAZGO. Se ha de establecer un modelo de dirección para promover la competencia digital organizacional donde exista responsabilidad a partir del entendimiento y el compromiso compartido	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿Tiene el centro educativo una estrategia digital?	5	5	5
b) ¿Se revisan los resultados del uso de la tecnología digital en el centro?	5	5	4
c) ¿Son los beneficios y desafíos comentados abiertamente?	5	4	4
d) ¿Se utilizan las tecnologías educativas para hacer que el aprendizaje sea más efectivo?	3	3	2
e) ¿Se utilizan las tecnologías digitales para implicar activamente al alumnado?	2	2	1

B. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	Dire.	Profe.	Alum.
¿ Es suficiente la infraestructura tecnológica siguiente?			
1. Conectividad del centro (interna y externa)	3	3	3
2. Equipamiento tecnológico asociado al aula	4	4	4
3. Equipamiento tecnológico del profesorado	5	5	5
4. Equipamiento destinado al alumnado	4	4	4
5. Equipamiento general del centro que garantice una gestión rápida y fácil de otros procesos como matriculación, actas, memorias, cartas a familias, tutorías, faltas de asistencia o comunicación con las administraciones	3	3	3
a) ¿Utiliza el alumnado dispositivos digitales personales durante las clases?	1	1	1
b) ¿Se utilizan entornos de aprendizaje digitales?	2	2	1
c) ¿Hay disponibilidad de tecnologías de soporte?	1	1	1
d) ¿Aprende el alumnado a comportarse de forma saludable y responsable?	3	3	3
e) ¿La información digital del centro educativo se mantiene protegida?	4	4	4

C. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. Es esencial conocer las diferentes opciones que la dirección de un centro tiene para promover el desarrollo profesional de su claustro.	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿El centro planifica la formación en materia de competencia digital?	5	5	

b) ¿El centro desarrolla planes de formación dirigidos a desarrollar modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza ¿	5	5	
c) ¿El centro desarrolla e implanta acciones formativas sobre elaboración de materiales educativos digitales accesibles y sobre la integración didáctica de las competencias digitales?	4	4	
d) ¿El centro cuenta con una comisión en materia de competencia digital y/o docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamizan, asesoran y coordinan la formación?	5	5	
e) ¿El centro educativo dispone de un plan de integración, mentorización y apoyo al profesorado de reciente incorporación que no tiene suficiente experiencia en la integración de las tecnologías digitales y/o escasa competencia digital, y su adaptación al aula?	5	5	
f) ¿ Un amplio porcentaje del profesorado, que incluye profesorado de todas las áreas y departamentos, y personal no docente, participa en las actividades formativas ofertadas?	4	3	
g) ¿El centro promueve la reflexión y la autoevaluación de la competencia digital docente del profesorado y el uso del portfolio digital de la competencia digital docente para registrar las experiencias de enseñanza, aprendizaje?	2	2	
h) ¿Existen en el centro estrategias organizativas coordinadas para dinamizar y motivar la difusión de las acciones formativas que se desarrollan dentro y fuera de las instalaciones del propio centro?	2	2	
i) ¿El centro organiza y/o participa en actividades y eventos de intercambio de conocimiento que impulsen la innovación docente?	4	2	

D. ENEÑANZA Y APRENDIZAJE. La institución tiene que articular dinámicas y mecanismos que incluyan la producción y utilización de contenidos en red, preferiblemente abiertos; la creación de espacios para visualizar esos contenidos, acciones para promover su uso y la acción de compartirlos dentro y fuera del centro	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿La escuela articula dinámicas y mecanismos que incluyan la producción y la utilización de contenidos en red?	4	4	
b) ¿La creación de espacios para visualizar esos contenidos?	4	2	
c) ¿Acciones para promover su uso?	3	2	
d) ¿Acciones para compartirlos dentro y fuera de la escuela?	4	4	
e) ¿El profesorado elabora y realiza el seguimiento de las programaciones por medio del cuaderno digital?	3	3	

f) ¿En las programaciones se hace referencia a las competencias digitales y se incluyen recursos digitales de actividades tipo, sitios web y plataformas?	4	4	
g) ¿Se incluyen criterios para la evaluación de la competencia digital, basados en el marco educativo vigente?	4	4	
h) ¿Las áreas y departamentos utilizan los recursos digitales definidos por el centro?	3	3	
i) ¿Las actividades están relacionadas con los recursos y competencias que el centro ha secuenciado por niveles?	5	5	
j) ¿El alumnado produce contenidos de tipo REA según los recursos y competencias definidas por el centro?	1	1	1
k) ¿Estudiantes y docentes usan repositorios comunes compartidos donde sus producciones quedan catalogadas, con posibilidad de realizar aportaciones, anotaciones y comentarios participativos por el resto de la comunidad educativa?	1	1	1

E. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DEL ALUMANDO Y LOS PROCESOS. En lo que se refiere a cómo la tecnología afecta institucionalmente a la evaluación	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿La evaluación se lleva a cabo desde un enfoque competencial?	4	4	
b) ¿Las tecnologías digitales son utilizadas para la autoevaluación y la evaluación entre pares?	1	1	1
c) ¿El alumnado utiliza las tecnologías digitales para documentar su aprendizaje?	2	2	2
d) ¿La competencia digital que el alumnado adquiere fuera del propio centro es valorada?	3	3	
e) ¿La información digital es analizada para mejorar las experiencias de aprendizaje?	5	5	

F. CONTENIDOS Y CURRÍCULO. Una institución digitalmente competente es capaz de establecer dinámicas y mecanismos que permitan la creación y uso de contenidos digitales, potenciando que estos sean abiertos.	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿Los docentes crean contenido digital?	2	2	2
b) ¿Se tienen en cuenta las licencias de uso y, en la medida de lo posible, se utiliza contenido digital libre, con licencias abiertas?	4	4	
c) ¿El alumnado aprende aspectos relativos al uso adecuado de las fuentes (evitando plagio)?	3	3	
d) ¿Las tecnologías digitales se utilizan teniendo en cuenta su carácter transversal e integral?	4	4	
e) ¿Crea el alumnado contenido digital?	1	1	1

f) ¿El alumnado desarrolla su competencia digital desde todas las áreas o materias?	4	4	4
---	---	---	---

G) Redes de Apoyo y Colaboración. La competencia digital promueve y, al mismo tiempo, se basa en la construcción de conocimiento común dentro de la organización y la apertura a las aportaciones que otros agentes externos pueden hacer a la competencia de la institución educativa.	Dire.	Profe.	Alum.
a. ¿Hay intercambio de información sobre el uso de las tecnologías digitales dentro de la propia organización?	4	4	
b. ¿El profesorado participa en redes de desarrollo profesional?	4	4	
c. ¿Se utilizan diversas herramientas de comunicación dentro y más allá de la propia comunidad educativa?	4	4	

DAFO DE LA SITUACIÓN DIGITAL DEL CENTRO

El DAFO deriva del Plan digital de centro o de los resultados del cuestionario.

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
La mayoría de las familias disponen de dispositivos digitales, lo que facilitaría la continuidad digital entre hogar y escuela si se implicarán adecuadamente.	Alumnado vulnerable sin supervisión ni acompañamiento familiar en el uso educativo de los dispositivos digitales.
Disponibilidad de canales de comunicación que lleguen de forma rápida a la mayoría de las familias.	Escasa implicación de las familias vulnerables para colaborar en tareas o comunicarse con el centro.
Existencia de recursos institucionales y programas de formación docente en competencia digital.	Alta rotación de teléfonos móviles y números de contacto entre familias vulnerables, lo que dificulta una comunicación estable y efectiva.
	Riesgo de brecha digital ampliada, no tanto por falta de dispositivos, sino por la desigualdad en el uso educativo y apoyo desde el hogar.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Uso generalizado de entornos digitales por parte del profesorado para la organización interna del centro (comunicaciones, documentos, coordinación)	Inseguridad del profesorado respecto al uso y control de algunas aplicaciones, especialmente en aulas con alumnado disruptivo.
Existencia de una infraestructura digital funcional que permite el trabajo colaborativo docente a través de plataformas.	Pérdida de tiempo y frustración por dificultades técnicas o falta de dominio, lo que desincentiva su uso didáctico.
Voluntad creciente del profesorado por integrar herramientas digitales en el aula, aunque con distintos niveles de competencia.	Falta de formación específica y práctica en el uso pedagógico de TIC/TAC centrado en el aula real y con grupos complejos.



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



PROPUESTA DE OBJETIVOS, INDICADORES Y ACCIONES

Una vez analizada la información en el DAFO, se identifican las áreas de mejora, las acciones que constituyen el Plan y, para ello, se han de establecer los siguientes parámetros:

a) Objetivos qué queremos conseguir (priorizar).	b) Indicadores que permitirán evaluar la consecución de los objetivos	c) Acciones ² necesarias para alcanzar los objetivos priorizados. (Ordenar de mayor a menor interés)
1. Potenciar el uso eficaz y seguro de herramientas digitales en el aula.	1.- % de profesorado que utiliza los recursos digitales en actividades de aula semanalmente. 2. Número de sesiones de formación interna realizadas con aplicación práctica. 3.- % de profesorado que confían en el uso de herramientas TIC. Valoración docente del grado de confianza en el uso de las herramientas TIC.	1.- Formación práctica aplicada al contexto real del centro. 2. Nombramiento de docentes mentores en competencia digital a los cuales se puede acudir en caso de dudas. 3. Revisión e integración de recursos digitales en actividades planificadas.
2. Acompañar a las familias en el uso de las páginas, aplicaciones y recursos tecnológicos utilizados desde el centro	1.- Número de Familias que acceden y se comunican a través de estos recursos. 2.- Número de Familias que participan en talleres	1.- Organización de talleres prácticos para familias sobre el uso de los recursos que dispone el centro. 2.- Elaboración de tutoriales para difundir entre las familias.

² Recordad: 1. El Catálogo de Actividades PROA+ tiene AP que pueden ser de utilidad para dar respuesta a algunos de los objetivos previstos en el Plan digital de centro. 2. Hay objetivos del Plan digital que se pueden integrar en el desarrollo de algunas de las Actividades planificadas priorizadas por el centro en el PEM y no exclusivas del ámbito digital. 3. Acciones exclusivas y específicamente del Plan digital. Tres posibilidades para conseguir los objetivos del Plan digital de centro: A través de AP del Catálogo PROA+, integrándose en algunas AP del PEM, o con acciones singulares y diferenciadas no integrables en el Catálogo. En la medida de lo posible, estas últimas, es interesante que se definan de acuerdo con la estructura de las AP del Catálogo e integrarlas en el mismo.



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

		3.- Tutorías con las familias más necesitadas.
--	--	--

Todos los elementos de la tabla anterior se consideran transversal y globalmente en el diseño y en las decisiones del PEM y el PAP, según el PEC, el proyecto de dirección y las posibilidades del centro, teniendo en cuenta que los objetivos pueden ser estratégicos de escuela (a medio plazo) u operativos de Actividades palanca (corto plazo), y que las acciones del Plan digital compiten con otras Actividades palanca priorizadas por el centro. Se ha de tener en cuenta, que la capacidad del centro para implementar AP es limitada aunque las acciones del Plan digital como los de la escuela inclusiva pueden tener un plus de valoración o no, a decidir por el centro en el marco de su autonomía, considerando también los objetivos de la UE y el [Programa para la mejora de la competencia digital educativa](#).

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Centro con grandes espacios que permite múltiples posibilidades de uso educativo.	Existencia de absentismo escolar, especialmente en alumnado en situación de vulnerabilidad que condiciona el seguimiento de los procesos educativos.
Alta diversidad cultural y de costumbres del alumnado y sus familias, lo que representa una oportunidad para enriquecer la convivencia, el aprendizaje intercultural y el desarrollo de competencias sociales.	Entorno familiar con bajo nivel socioeconómico y cultural, en riesgo de exclusión social lo que limita el acompañamiento educativo en casa.
Red de entidades colaboradoras en el barrio y la ciudad, como <i>Menesianos</i> y <i>Fundación Secretariado Gitano</i> , que refuerzan el acompañamiento y la inclusión socioeducativa del alumnado más vulnerable.	Bajas expectativas sobre la educación por parte de algunas familias lo que repercute en la motivación y compromiso del alumnado.
Participación activa en programas de apoyo institucional, como PROA+, que ofrecen recursos, formación y estructura para la mejora continua.	Sobreprotección familiar y expectativas reducidas sobre las capacidades del alumnado que obstaculizan el proceso de aprendizaje.
Apoyo del marco legal e institucional, con colaboración del ayuntamiento, asociaciones locales y otras instituciones comprometidas con la equidad educativa y la mejora de oportunidades.	Escasa implicación familiar en el proceso educativo por parte de las familias vulnerables.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Ratio baja en los grupos de enseñanza-aprendizaje: Esto permite una atención más personalizada, mejora la interacción entre docentes y alumnado, y facilita la implementación de metodologías activas.	Bajos resultados de aprendizaje en alumnado de familias vulnerables: Esto refleja una brecha educativa que requiere estrategias específicas de compensación y apoyo.
Alta predisposición del profesorado a participar en nuevos proyectos: Muestra una actitud innovadora y receptiva al cambio, lo cual puede ser clave para	Bajas expectativas sobre el alumnado: Esta percepción puede limitar el desarrollo del potencial del estudiantado, afectando su autoestima y rendimiento.

implementar mejoras pedagógicas y programas de innovación educativa	
Promoción activa de la convivencia y resolución pacífica de conflictos: Se fomenta un entorno escolar saludable, basado en el respeto mutuo, la empatía y la gestión positiva de los conflictos y fomentando valores inclusivos.	Resultados educativos con margen de mejora: A pesar de los esfuerzos, los resultados generales no alcanzan los estándares esperados, lo que indica necesidad de revisión y fortalecimiento de prácticas metodológicas y de evaluación.
Clima escolar positivo y participativo: La existencia de un buen ambiente en el centro favorece la motivación, el sentido de pertenencia y el bienestar de toda la comunidad educativa.	Posible falta de coordinación entre acciones inclusivas y resultados académicos: A veces, los valores y principios inclusivos no se traducen de forma directa en mejoras tangibles en el rendimiento del alumnado, lo que puede generar desmotivación si no se vinculan a estrategias concretas y eficaces.
Impulso a la participación familiar: Aunque la participación real de las familias es baja, el centro ya dispone de iniciativas y estructura para fomentar su implicación, lo que representa una base sólida para mejorar este aspecto.	

Conclusiones del DAFO

El análisis DAFO del centro permite identificar una base sólida sobre la que construir mejoras, al mismo tiempo que pone de manifiesto retos significativos que exigen respuestas coordinadas y realistas.

1. **Potencial humano y estructural:**

La baja ratio, la predisposición del profesorado a implicarse en proyectos innovadores y el clima escolar positivo representan fortalezas clave que sitúan al centro en una posición privilegiada para desarrollar estrategias inclusivas y personalizadas. Además, los espacios amplios del centro ofrecen múltiples posibilidades para la implementación de metodologías activas.

2. **Entorno con retos sociales complejos:**

La alta diversidad cultural y la colaboración con entidades del entorno suponen oportunidades valiosas. Sin embargo, estas se ven limitadas por la realidad socioeconómica de muchas familias, que repercute en el absentismo, la escasa implicación y unas expectativas educativas reducidas. Esta situación refuerza la necesidad de diseñar medidas compensatorias sostenidas y con acompañamiento institucional.

3. **Brecha entre inclusión y resultados:**

Aunque el centro promueve activamente valores inclusivos, estos no siempre se traducen en mejoras académicas concretas. Es fundamental reforzar la conexión entre las acciones orientadas a la inclusión y el impacto en el rendimiento escolar, asegurando que ninguna intervención quede en lo simbólico o aislado.

4. **Necesidad de revisar expectativas y prácticas pedagógicas:**

La existencia de bajas expectativas, tanto internas como externas, sobre el alumnado en situación de vulnerabilidad, actúa como un freno invisible al desarrollo del potencial de estos estudiantes. Se hace necesaria una reflexión conjunta para ajustar las prácticas educativas a un enfoque de altas expectativas y acompañamiento efectivo.

5. **La familia como eje pendiente:**

Aunque existen estructuras e iniciativas para fomentar la participación familiar, la implicación real sigue siendo baja. Reforzar la conexión con las familias —especialmente las más vulnerables— será una prioridad para que la comunidad educativa funcione como red de apoyo compartido.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo de centro	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
1. Mejorar los resultados académicos mejorando las expectativas hacia el aprendizaje y el centro.	03. Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje	06. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	012. Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono e incrementar el éxito educativo.
2. Lograr una mejora de la cohesión social consiguiendo buenas relaciones de toda la comunidad educativa y favoreciendo la participación de las familias y alumnado en la vida del centro que conlleven a reducir el absentismo escolar.	04. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	08. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro	010. Integrar educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios.
3. Transformar las prácticas metodológicas del centro incorporando herramientas digitales, trabajo por proyectos y estrategias inclusivas que aumenten la motivación, la participación y el rendimiento del alumno.	01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.	07. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.	011. Potenciar la formación del profesorado para responder a la diversidad y a las prioridades estratégicas.



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

• Es la síntesis del Plan estratégico

de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	☐ O2 Reducir la repetición (d)	☒ O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	☒ O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
☐ O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	☐ O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	☒ O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	☐ O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una “X”, un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad			X	X				
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	X		X					
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)				X			X	
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje			X					
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales							X	
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia... Enumerar:				x				

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad R5. Profesorado adicional R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles	R7. Biblioteca escolar R8. Recursos TIC, TAC R9. Otros recursos	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona R11. Implicación de las familias R12. Administración local R12. Otros centros de educación R13. Instituciones sociales (ONGs...)

Observaciones sobre otros recursos (R9):

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, estás son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): A1-5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): A2-5 Las expectativas son altas para todo el alumnado.
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): A1-8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): A2-6 El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. A-308 En mi cole cabemos todos y todas A-230: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para el alumnado y familias. A-551: Plan de formación del profesorado.	
B Estableciendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): B1-11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): B2-8 Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase. B2-9 Se ha reducido el acoso escolar

¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. A-102 Formación a familias A-203 Tutorías individualizadas A-301. Plan de acogida del alumnado y familias A-550 Plan de acogida del profesorado.	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículum para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): C1-11 El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): C2-15 Se promueve la utilización de las tecnologías de la comunicación para actividades sociales y educativas. C2-1 . Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. A401. Secuencias didácticas ODS. A308 En mi cole cabemos todos y todas.	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades plancha de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas



6.3. Histórico y fijación de objetivos de resultados escolares PROA+ por promoción

Porcentaje de alumnado que supera el curso	Porcentaje de alumnado que supera el curso EDUCACIÓN PRIMARIA				
	Curso 2024/25	Curso 2025/26	Curso 2026/27	Curso 2027/28	Curso 2028/29
Promoción inicial EPRI 2019/20	6º				
Resultados y objetivos	100%				
Promoción inicial EPRI 2020/21	5º	6º			
Resultados y objetivos	100%				
Promoción inicial EPRI 2021/22	4º	5º	6º		
Resultados y objetivos	90%				
Promoción inicial EPRI 2022/23	3º	4º	5º	6º	
Resultados y objetivos	100%				
Promoción inicial EPRI 2023/24	2º	3º	4º	5º	6º
Resultados y objetivos	100%				
Promoción inicial EPRI 2024/25	1º	2º	3º	4º	5º
Resultados y objetivos	100%				



Promoción inicial EPRI 2025/26		1º	2º	3º	4º
Resultados y objetivos					
Promoción inicial EPRI 2026/27			1º	2º	3º
Resultados y objetivos					

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)
03. Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje. Mejorar los resultados académicos mejorando las expectativas hacia el aprendizaje y el centro.	a) Porcentaje del alumnado con dificultades de aprendizaje que supera el 10%
04. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. Lograr una mejora de la cohesión social consiguiendo buenas relaciones de toda la comunidad educativa y favoreciendo la participación de las familias y alumnado en la vida del centro que conlleven a reducir el absentismo escolar	a) Porcentaje del alumnado que supera el 10% de absentismo. b) Porcentaje de satisfacción de la comunidad educativa respecto al tratamiento de la diversidad en el centro.



07. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.	a) Porcentaje del profesorado que participa en actividades de formación que supera el 30%. b) Porcentaje del profesorado que utiliza refuerzo positivo con sus alumnos y alumnas e implementa distintas metodologías superando el 30%.
Transformar las prácticas metodológicas del centro incorporando herramientas digitales, trabajo por proyectos y estrategias inclusivas que aumenten la motivación, la participación y el rendimiento del alumno.	

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: 03.a) Porcentaje del alumnado con dificultades de aprendizaje que supera el 10%	
FINALIDAD	Superar las dificultades de aprendizaje en el alumnado.
PUNTO DE PARTIDA	Partimos del 46 % del alumnado con dificultades de aprendizaje en el curso 24-25 Entendiendo por dificultades de aprendizaje tanto los casos que presentan retraso significativo en la adquisición de competencias como aquellos en los que se detecta desconexión entre el ritmo de aula y las capacidades del alumno/a, siendo necesario un acompañamiento más individualizado..
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Que en los próximos cursos mejore el porcentaje de las dificultades de aprendizaje. % de alumnado con dificultades de aprendizaje. Curso 24-25 : 55% Curso 25-26: 45% Curso 26-27: 35% Curso 27-28: 25%.
CRITERIO REFERENCIAL	Al finalizar el curso 27-28, hayamos conseguido un 70-80% de alumnado que supera las dificultades de aprendizaje. %de alumnado que supera las dificultades de aprendizaje. Curso 24-25: 10%-15% Curso 25-26: 20%-25% Curso 26-27: 30%-35% Curso 27-28: 40%-50%
FÓRMULA	$\frac{\text{Número de alumnos/as con dificultades de aprendizaje}}{\text{número totales de alumnos/as matriculado en el centro}} \times 100$



POBLACIÓN MUESTRA	Todo el alumnado matriculado en el centro
FUENTE DE LOS DATOS	Alumnado de la ATDI e Informes de los tutores y especialistas junto al EOEP.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Al trimestre
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Al trimestre y al finalizar el curso escolar.
UTILIDAD	A partir de la información proporcionada por las fuentes encargadas de proporcionar los datos, se puede apreciar la mejora de aquellas dificultades asociadas al alumnado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores de los cursos
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo y EOEP
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Tutores de los grupos-CCP-Claustro y Consejo Escolar.

INDICADOR: 04. a) Porcentaje del alumnado que supera el 10% de absentismo.

FINALIDAD	Reducir el nivel de absentismo escolar, especialmente en el alumnado más vulnerable.
PUNTO DE PARTIDA	Curso 24-25: 16 % de alumnos superan el 10% de absentismo.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Disminuir progresivamente el absentismo escolar a lo largo del periodo del PEM Curso 24-25: 12% Curso 25-26: 8% Curso 26-27: 6% Curso 27-28: 0%.
CRITERIO REFERENCIAL	Al finalizar el curso 27-28, que al menos el 85% del alumnado no supere el 10% de absentismo.
FÓRMULA	$\text{Número de alumnos/as con más del 10\% de absentismo} \times 100 / \text{Número total de alumnado}$
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el alumnado matriculado en el centro
FUENTE DE LOS DATOS	Informes de asistencia y partes de absentismo recogidos de la aplicación STILUS.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mensualmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Al trimestre y al finalizar el curso escolar.
UTILIDAD	Seguimiento de la evolución del absentismo y orientar la toma de decisiones para su prevención.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores de los cursos
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo y EOEP
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Tutores de los grupos-CCP-Claustro y Consejo Escolar.



INDICADOR: 04. b) Porcentaje de satisfacción de la comunidad educativa respecto al tratamiento de la diversidad en el centro.

FINALIDAD	Conocer el nivel de satisfacción de la comunidad educativa respecto al tratamiento de la diversidad en el centro
PUNTO DE PARTIDA	Curso 24-25: 45 % de la comunidad educativa
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar progresivamente la satisfacción de la comunidad educativa. Curso 24-25: 50% Curso 25-26: 60 % Curso 26-27: 70% Curso 27-28: 80%.
CRITERIO REFERENCIAL	Al finalizar el curso 27-28, alcanzar al menos el 80% de valoraciones positivas a través de cuestionarios realizados a la comunidad educativa.
FÓRMULA	$\frac{\text{Número de personas que valoran positivamente} \times 100}{\text{Número total de respuestas de la comunidad educativa.}}$
POBLACIÓN MUESTRA	Toda la comunidad educativa.
FUENTE DE LOS DATOS	Encuestas anónimas de satisfacción a nivel de centro.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Al finalizar el curso escolar.
UTILIDAD	Detectar fortalezas y áreas de mejora en las respuestas del cuestionario para poder planificar acciones inclusivas más efectivas.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo y EOEP
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Claustro y Consejo Escolar.

INDICADOR:

07. a) Porcentaje del profesorado que participa en actividades de formación que supera el 30%.

FINALIDAD	Promover una cultura profesional comprometida con la mejora continua y con la atención a la diversidad.
PUNTO DE PARTIDA	Curso 24-25: 30% del profesorado participa en la formación relacionada con inclusión y expectativas positivas.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Incrementar progresivamente la participación del profesorado en formación: Curso 24-25: 30% Curso 25-26: 40 % Curso 26-27: 50% Curso 27-28: 70%.
CRITERIO REFERENCIAL	Al finalizar el curso 27-28, al menos el 70% del profesorado ha participado en al menos una formación anual.
FÓRMULA	$\frac{\text{Número de docentes que han realizado la formación} \times 100}{\text{Número total del claustro.}}$
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el profesorado del centro.
FUENTE DE LOS DATOS	Registro de participación en formaciones proporcionadas por el CFIE.



FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Al finalizar el curso escolar.
UTILIDAD	Evaluar el grado de implicación docente en el proceso de mejora continua y actualización pedagógica.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Coordinador/a de formación.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Claustro.

INDICADOR:

07. b) Porcentaje del profesorado que utiliza refuerzo positivo con sus alumnos y alumnas e implementa distintas metodologías superando el 30%.

FINALIDAD	Fomentar prácticas docentes inclusivas, motivadoras y ajustadas a la diversidad del alumnado.
PUNTO DE PARTIDA	Curso 24-25: se estima que el 30% del profesorado utiliza refuerzo positivo y metodologías activas de forma sistemática.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Incrementar progresivamente el porcentaje de profesorado que emplea estas prácticas de aula. Curso 24-25: 30% Curso 25-26: 40% Curso 26-27: 50% Curso 27-28: 60%.
CRITERIO REFERENCIAL	Al finalizar el curso 27-28, al menos el 60% del profesorado incorpore refuerzo positivo y estrategias metodológicas variadas.
FÓRMULA	$\frac{\text{Número de docentes que aplican refuerzo positivo y metodologías inclusivas}}{\text{Número total de profesorado}} \times 100$
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el profesorado del centro
FUENTE DE LOS DATOS	Observaciones de aula, registros de prácticas metodológicas, autoevaluaciones docentes, encuestas internas.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Al trimestre en CCP y al finalizar el curso escolar en Claustro.
UTILIDAD	Medir el avance del cambio metodológico hacia una cultura inclusiva basada en el refuerzo positivo y la personalización.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Jefatura de estudios.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo y CCP
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Claustro

8.- Desarrollo y seguimiento.



8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

En esta fase del Plan Estratégico de Mejora (PEM) se concreta cómo se va a llevar a la práctica la hoja de ruta trazada en los puntos anteriores. Este apartado es clave para garantizar que los objetivos y estrategias definidos no se queden en una mera declaración de intenciones, sino que se traduzcan en acciones organizadas, coordinadas y evaluables.

Durante el proceso de actualización del PEM, se refuerza la importancia de vincular de forma efectiva los objetivos estratégicos con las actividades palanca seleccionadas, así como asegurar un seguimiento sistemático y participativo de su desarrollo. Este seguimiento permitirá evaluar el impacto real de las medidas implementadas, detectar posibles dificultades, y redirigir o reforzar las acciones cuando sea necesario.

Así, el desarrollo del plan se materializa en el diseño y aplicación del Plan de Actividades Palanca (PAP), mientras que el seguimiento se convierte en una herramienta de mejora continua, apoyada en la evaluación formativa, la recogida de datos a través de indicadores y la participación activa de los distintos órganos de coordinación docente y de la comunidad educativa.

Ejemplo:

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CC	CL	CE	CS	ME	EH	SG
a) Orientaciones	X								
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos			X						
c) Ordenarlas / preseleccionar		X	X						
d) Valorar el número AP a aplicar									
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca	X	X	PyD	X			PyD	PyD	PyD
f) Debate y aprobación del Plan	X	X		X	X	X			

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. ME= Menesianos, EH= Escuela Hogar, SG= Secretariado gitano, PyD =Participan y debaten.

Una vez aprobado, el Plan de Actividades Palanca (PAP) será incorporado a la Programación General Anual (PGA) del centro como instrumento operativo para el desarrollo del Plan Estratégico de Mejora.

Durante cada una de las evaluaciones trimestrales, se llevará a cabo una revisión del grado de aplicación de las actividades palanca, con el objetivo de detectar fortalezas y posibles áreas de mejora. Esta evaluación continua permitirá introducir los ajustes necesarios a lo largo del curso, favoreciendo una implementación más eficaz y adaptada a las necesidades reales del alumnado y del contexto educativo.

Al finalizar el curso escolar, se realizará una evaluación global de cada actividad palanca desarrollada. Esta valoración permitirá determinar su grado de impacto en relación con los objetivos estratégicos del PEM, y en base a ello, se decidirá su continuidad, modificación o sustitución de cara al siguiente curso.

Todas las conclusiones derivadas de este proceso de seguimiento y evaluación se reflejarán en la memoria final de curso, como parte del análisis del desarrollo del plan y como base para la toma de decisiones futuras.



8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Se realizará un seguimiento y rendición de cuentas de:

- Aplicación y evaluación de cada una de las actividades palanca.
- Aplicación y evaluación del Plan Estratégico de Mejora (PEM)
- Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa.

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca	Revisión mediante sesiones de coordinación, cuestionarios de seguimiento, registros de aula y reuniones de valoración.
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	Análisis de indicadores, recopilación de informes parciales, reuniones de CCP y Claustro y elaboración de memoria evaluativa del PEM.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada Comunidad Autónoma.	Estudio de los informes de seguimiento de centro, evaluación de indicadores clave, acta de reuniones y presentación de informe final.

Los resultados de la evaluación se comunicarán a toda la comunidad educativa, así como a las entidades colaboradoras de la localidad que han participado en el PEM, siguiendo el procedimiento señalado para la elaboración del plan.



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



A partir del análisis de los datos y conclusiones obtenidas, se rendirán las cuentas ante la Comunidad educativa, ante la Administración y ante la Comisión de seguimiento de la CCAA, con reflejo de todo ello en las memorias anuales de cada órgano.

Finalmente el Equipo Directivo, con la colaboración del equipo promotor, la CCP, el Claustro, el Consejo escolar y el apoyo de Inspección, concretarán y aprobarán las propuestas para el próximo curso escolar, así como el nuevo Plan de actividades Palanca a llevar a cabo, teniendo en cuenta el marco de planificación de la escuela inclusiva, que se incluirá en la PGA.



ANEXO I

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente : 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.
- ✓ Acciones priorizadas en el Plan digital de centro (PDC), máximo 5, a partir de la diagnosis del apartado 5.1b.3 y el Mapa estratégico del PEM (apartado 6.1) = 2, no considerada =0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101. Evaluación de barreras		13	3	3	3	0	3	1
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		14	3	2	2	3	2	2
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		10	2	2	1	3	1	1
A104 Estimulación e inclusión en educación infantil		9	2	1	1	3	1	1
A105 Dinamización de espacios para la reducción de la brecha digital		6	2	1	1	0	1	1
A106 Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional		7	2	1	1	0	2	1



ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201	Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	12	3	2	2	2	2	1
A202	Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	9	2	1	1	3	1	1
A203	Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	14	3	2	2	3	2	2
A204	Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	10	2	2	1	3	1	1
A205	La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	9	2	1	1	3	1	1
A206	Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	10	2	2	1	3	1	1
A207	La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	10	2	2	1	3	1	1
A208	Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	10	2	2	1	3	1	1
A209	Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	9	2	1	1	3	1	1
A210	Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	9	2	1	1	3	1	1
A211	Centro participativo incluido en el entorno (EINF, EPRI, ESO, BACH Y FP)	10	2	2	1	3	1	1
A212	Club Infantil /Juvenil	8	2	1	1	2	1	1
A213	Leemos en pareja	11	2	1	1	2	1	1
A214	Crecer con Arte (EINF, EPRI)	10	3	2	1	2	2	1
A230	Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	14	3	1	3	3	2	2
A231	La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje compartido abierto a la comunidad en tu tiempo libre	10	3	2	1	3	2	1
A232	La biblioteca escolar tutorizada como espacio para la lectura y la alfabetización informacional	9	2	1	1	3	1	1
A233	La biblioteca escolar dinamizada e integrada en la vida del centro	9	2	1	1	3	1	1
234	Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	9	2	1	1	3	1	1
A235	Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	9	2	2	1	2	1	1
A236	Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)	9	2	1	1	3	1	1
A237	Lecxit. Lectura para el éxito educativo: mentoría lectora.	9	2	1	1	3	1	1
A238	Laboratorio bibliotecario de ciudadanía inclusiva y participativa	7	2	1	1	1	1	1
A260	Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	10	2	1	1	3	2	1
A261	Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	9	2	1	1	3	1	1
A262	Situaciones de aprendizaje con mirada inclusiva	11	3	2	1	3	1	1



ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)		14	3	2	2	3	2	2
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación		10	2	2	1	3	1	1
A303 Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)		10	2	2	1	3	1	1
A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)		9	2	1	1	3	1	1
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)		9	2	1	1	3	1	1
A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)		10	2	2	1	3	1	1
A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)		10	2	2	1	3	1	1
A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)		14	3	2	3	2	2	2
A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)		8	1	1	1	2	2	1
A310 Portafolio de Talentos		9	2	1	1	3	1	1

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)		14	3	2	3	2	2	2
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)		10	2	2	1	3	1	1
A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)		10	3	1	1	3	1	1
A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)		9	2	1	1	3	1	1
A405 Grupos interactivos (Zona educativa)		10	2	2	1	3	1	1
A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)		7	2	1	1	1	1	1
A407 STEAM Y TIC		13	3	3	1	3	2	1
A408 Proyectos con narrativa (EINF, EPRI, ESO)		9	2	1	1	3	1	1
A409 Aplicando el enfoque escolar integral a la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía mundial		10	2	2	1	3	1	1
A410 Las clases son puro teatro (PERFORMANCE en el aula y teatro fuera de ella)		8	2	1	1	2	1	1
A411 Alfabetización y creación audiovisual		8	2	1	1	2	1	1
A412 Alfabetización mediática frente al ciberacoso		9	2	1	1	3	1	1



ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
	A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM	15	3	2	3	3	2	2
	A502 Redes educativas (se mantienen)	10	2	2	1	3	1	1
	A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)	9	2	1	1	3	1	1
	A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)	9	2	1	1	3	1	1
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
	A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)	13	3	2	2	2	2	2
	A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	13	3	2	3	1	2	2
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
	A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)	9	1	1	1	2	2	2

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

A101 Evaluación de barreras

A102 Formación de familias

A201 Plan de absentismo

A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.

A301 Plan de acogida a alumnado y familias

A308 En mi cole cabemos todos y todas

A401 Secuencias didácticas ODS

A407 STEAM y TIC

501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM

A550 Plan de acogida del profesorado

A551 Plan de formación de centro.

d) Selección de Actividades palanca



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

CURSO 24/25

A102 Formación de familias

A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.

A301 Plan de acogida a alumnado y familias

A308 En mi cole cabemos todos y todas

A401 Secuencias didácticas ODS

A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM

A550 Plan de acogida del profesorado

A551 Plan de formación de centro.

CURSO 25/26

A101 Evaluación de barreras

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.

A308 En mi cole cabemos todos y todas

A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM

A550 Plan de acogida del profesorado

A551 Plan de formación de centro.

CURSO 26/27

A101 Evaluación de barreras

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.

A201 Plan de absentismo

A407 STEAM y TIC

A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM

CURSO 27/28

A101 Evaluación de barreras

A201 Plan de absentismo

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.

A407 STEAM y TIC

A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM

PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro:		Curso: 2024/2025
Objetivos singulares de centro e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
1. Objetivo e indicadores Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje. a) Porcentaje del alumnado con dificultades de aprendizaje que supera el 10% Mejorar los resultados académicos mejorando las expectativas hacia el aprendizaje y el centro	E1– Acciones para seguir y asegurar condiciones de educabilidad	A 102 Formación de familias
	E2- Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.	A 203 Trabajando mano a mano para mejorar: Tutorías individualizadas
		A 230 Actividades de refuerzo para la mejora del éxito educativo.
	E4- Acciones para mejorar el proceso de E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.	A401 Secuencias didácticas ODS
		A
	E	A
		A
2. Objetivo e indicadores Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. a) Porcentaje del alumnado que supera el 10% de absentismo. b) Porcentaje de satisfacción de la comunidad educativa respecto al tratamiento de la diversidad en el centro. Lograr una mejora de la cohesión social consiguiendo buenas relaciones de toda la comunidad educativa y favoreciendo la	E3- Acciones para desarrollar actitudes positivas en el centro.	
	E1- Acciones para seguir y asegurar condiciones de educabilidad.	A 308 En mi cole caben todos y todas
		A 301 Plan de acogida alumnado y familias
	E6- Acciones no PROA+ definidas y financiadas por las administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento de centro.	
	E	A

participación de las familias y alumnado en la vida del centro que conlleven a reducir el absentismo escolar.		A
	E	A
		A
3. Objetivo e indicadores Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado. a) Porcentaje del profesorado que participa en actividades de formación que supera el 30%. b) Porcentaje del profesorado que utiliza refuerzo positivo con sus alumnos y alumnas e implementa distintas metodologías superando el 30%. Transformar las prácticas metodológicas del centro incorporando herramientas digitales, trabajo por proyectos y estrategias inclusivas que aumenten la motivación, la participación y el rendimiento del alumno.	E3- Acciones para desarrollar actitudes positivas en el centro.	A 550 Plan de acogida del profesorado
		A 551 Plan de formación de centro
	E5- Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.	A 501 PEM
	E	A
		A
	E	A
		A

DECISIÓN ADOPTADA RESPECTO A LA APLICACIÓN DE LAS AP

DESCARTAR su aplicación	AP 102 Formación de familias
	AP 203 Trabajando mano a mano para mejorar: Tutoría individualizadas
	AP
	AP 401 Secuencias didácticas ODS

CONSOLIDAR, sustraer del PEM	AP
	AP

Código	A102	Actividad Palanca: Formación de familias																																											
Objetivo singular de centro: Mejorar los resultados académicos mejorando las expectativas hacia el aprendizaje y el centro.																																													
Objetivo estratégico PROA+: Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje										Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y asegurar las condiciones de educabilidad.																																			
Alumnado destinatario:						Responsable: Directora – Jefe de estudios – maestra PROA +																																							
<table><tr><td>EINF</td><td>2</td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td><td colspan="4"></td></tr><tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td></td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td></tr></table>										EINF	2		3a	x	4a	x	5a	x					EPRI	1	x	2	x	3	x		x	5	x	6	x	Temporización:		<table><tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>2º trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>3º trimestre</td><td>X</td></tr></table>		1r Trimestre	X	2º trimestre	X	3º trimestre	X
EINF	2		3a	x	4a	x	5a	x																																					
EPRI	1	x	2	x	3	x		x	5	x	6	x																																	
1r Trimestre	X																																												
2º trimestre	X																																												
3º trimestre	X																																												
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				50%		% de calidad de ejecución		78,3%		% de grado de impacto		55%																															

Código	A203	Actividad Trabajando mano a mano para mejorar: Tutorías individualizadas
Objetivo singular de centro: Lograr una mejora de la cohesión social consiguiendo buenas relaciones de toda la comunidad educativa y favoreciendo la participación de las familias y alumnado en la vida del centro que conlleven a reducir el absentismo escolar.		
Objetivo estratégico PROA+: Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje		Estrategia PROA+: E2 Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.
Alumnado destinatario:		Responsable: maestra PROA +

												Temporización:						
EINF	2 a		3a	X	4a	X	5	X					1r Trimestre	X				
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	2º Trimestre	X				
													3º Trimestre	X				
Evaluación formativa				% de grado de aplicación				71,25%		% de calidad de ejecución			73,22%		% de grado de impacto		95%	

Código	A308		Actividad: En mi cole caben todos y todas																
Objetivo singular de centro: : Lograr una mejora de la cohesión social consiguiendo buenas relaciones de toda la comunidad educativa y favoreciendo la participación de las familias y alumnado en la vida del centro que conlleven a reducir el absentismo escolar.																			
Objetivo estratégico PROA+: Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.									Estrategia PROA+: E3 Acciones para desarrollar actitudes positivas en el centro.										
Alumnado destinatario:						Responsable: Equipo directivo – maestros – maestra PROA +													
												Temporización:							
EINF		2 a		3a	x	4a	x	5a	x					1r Trimestre		X			
EPRI		1	x	2	x	3	x		x	5	x	6	x	2º Trimestre		X			
														3º Trimestre		x			
Evaluación formativa				% de grado de aplicación				70,8%		% de calidad de ejecución				80%		% de grado de impacto		85%	



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

Código	A401			Actividad: Secuencias didácticas ODS																																												
Objetivo singular de centro: Mejorar los resultados académicos mejorando las expectativas hacia el aprendizaje y el centro.																																																
Objetivo estratégico PROA+: 04 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.										Estrategia PROA+:E3 Acciones para desarrollar actitudes positivas en el centro.																																						
Alumnado destinatario:							Responsable: Maestros – maestra PROA +																																									
<table><tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td><td colspan="4"></td></tr><tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td></tr></table>													EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x					EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x	Temporización:		<table><tr><td>1r Trimestre</td><td></td></tr><tr><td>2r Trimestre</td><td></td></tr><tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr></table>		1r Trimestre		2r Trimestre		3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x																																								
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																				
1r Trimestre																																																
2r Trimestre																																																
3r Trimestre	X																																															
Evaluación formativa			% de grado de aplicación					63,3%		% de calidad de ejecución				66,6%		% de grado de impacto			95%																													

Código	A550	Actividad: Plan de acogida del profesorado
Objetivo singular de centro: Lograr una mejora de la cohesión social consiguiendo buenas relaciones de toda la comunidad educativa y favoreciendo la participación de las familias y alumnado en la vida del centro que conlleven a reducir el absentismo escolar.		
Objetivo estratégico PROA+: 04 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.		Estrategia PROA+:E3 Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro E5 Actividades y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales y de las infraestructuras estratégicas

Alumnado destinatario:										Responsable: Profesorado responsable de acogida															
										Temporización:															
EINF		2 a	3a		x	4a	x	5a		x															
EPRI		1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x												
Evaluación formativa					% de grado de aplicación					63,75%		% de calidad de ejecución					70%		% de grado de impacto					85%	

Temporización:

1r Trimestre	x
2º Trimestre	x
3r Trimestre	x

Código	A551	Actividad: Plan de formación del profesorado													
Objetivo singular de centro: Transformar las prácticas metodológicas del centro incorporando herramientas digitales, trabajo por proyectos y estrategias inclusivas que aumenten la motivación, la participación y el rendimiento del alumno															
Objetivo estratégico PROA+: 07 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado									Estrategia PROA+:E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.						
Alumnado destinatario:						Responsable: Coordinadora de formación - CFIE									
											Temporización:				
EINF		2 a		3a	x	4a	x	5a	x				1r Trimestre	x	
EPRI		1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x	2º Trimestre	x
														3r Trimestre	
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				60%		% de calidad de ejecución			73,75%		% de grado de impacto		70%

Temporización:

1r Trimestre	x
2º Trimestre	x
3r Trimestre	



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



Código	A501		Actividad: Plan estratégico de mejora																																																		
Objetivo singular de centro: Transformar las prácticas metodológicas del centro incorporando herramientas digitales, trabajo por proyectos y estrategias inclusivas que aumenten la motivación, la participación y el rendimiento del alumno																																																					
Objetivo estratégico PROA+: 04 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.										Estrategia PROA+:E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.																																											
Alumnado destinatario:						Responsable: Coordinadora PROA+, equipo directivo, profesorado, EOEP, familias																																															
										Temporización:																																											
<table><tr><td>EINF</td><td>2</td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td><td></td></tr><tr><td></td><td>a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td></tr></table>										EINF	2		3a	x	4a	x	5a	x			a									EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x	<table><tr><td>1r Trimestre</td><td></td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td></td></tr><tr><td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr></table>					1r Trimestre		2º Trimestre		3r Trimestre	x
EINF	2		3a	x	4a	x	5a	x																																													
	a																																																				
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																									
1r Trimestre																																																					
2º Trimestre																																																					
3r Trimestre	x																																																				
Evaluación formativa			% de grado de aplicación			95%		% de calidad de ejecución			75%		% de grado de impacto			90%																																					



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



Centro:		Curso: 2025/2026
Objetivos singulares de centro e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
b) Objetivo e indicadores	E	A
		A
	E	A
		A
	E	A
		A
2. Objetivo e indicadores	E	A
		A
	E	A
		A
	E	A
		A



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



3. Objetivo e indicadores

E

A

A

E

A

A

E

A

A

DECISIÓN ADOPTADA RESPECTO A LA APLICACIÓN DE LAS AP

DESCARTAR su aplicación

AP

AP

AP

CONSOLIDAR, sustraer del PEM

AP

AP

AP

Código	XXXX		Actividad Palanca:																														
Objetivo singular de centro:																																	
Objetivo estratégico PROA+:																																	
Estrategia PROA+:																																	
Alumnado destinatario:																																	
Responsable:																																	
Temporización:																																	
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>					EINF	2a		3a		4a		5a				EPRI	1		2		3		4		5	6							
EINF	2a		3a		4a		5a																										
EPRI	1		2		3		4		5	6																							
<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2		
ESO	1		2		3		4																										
BACH	1		2																														
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																									
<table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td></td> </tr> </table>					1r Trimestre		2º Trimestre		3r Trimestre																								
1r Trimestre																																	
2º Trimestre																																	
3r Trimestre																																	
<table border="1"> <tr> <td>Evaluación formativa</td> <td>% de grado de aplicación</td> <td></td> <td>% de calidad de ejecución</td> <td></td> <td>% de grado de impacto</td> <td></td> </tr> </table>					Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto																							
Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto																												

Código	XXXX		Actividad Palanca:																							
Objetivo singular de centro:																										
Objetivo estratégico PROA+:																										
Estrategia PROA+:																										
Alumnado destinatario:																										
Responsable:																										
Temporización:																										
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>					EINF	2a		3a		4a		5a				EPRI	1		2		3		4		5	6
EINF	2a		3a		4a		5a																			
EPRI	1		2		3		4		5	6																
<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					ESO	1		2		3		4		BACH	1		2									
ESO	1		2		3		4																			
BACH	1		2																							
<table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td></td> </tr> </table>					1r Trimestre		2º Trimestre																			
1r Trimestre																										
2º Trimestre																										



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

		FP Básica	1		2		FPGM	1		2							3r Trimestre	
Evaluación formativa	% de grado de aplicación						% de calidad de ejecución							% de grado de impacto				

Código	AXXXX	Actividad Palanca:																																																																										
Objetivo singular de centro:																																																																												
Objetivo estratégico PROA+:										Estrategia PROA+:																																																																		
Alumnado destinatario:										Responsable:																																																																		
<table><tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td></tr><tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td><td></td></tr></table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6			<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2						Temporización:	
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																					
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																	
ESO	1		2		3		4																																																																					
BACH	1		2																																																																									
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																				
																			1r Trimestre																																																									
																			2º Trimestre																																																									
																			3r Trimestre																																																									
Evaluación formativa	% de grado de aplicación						% de calidad de ejecución							% de grado de impacto																																																														

Centro:

Curso: 2026/2027



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



Objetivos singulares de centro e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
c) Objetivo e indicadores	E	A
		A
	E	A
		A
	E	A
		A
2. Objetivo e indicadores	E	A
		A
	E	A
		A
	E	A
		A
3. Objetivo e indicadores	E	A
		A



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

	E	A
		A
	E	A
		A

DECISIÓN ADOPTADA RESPECTO A LA APLICACIÓN DE LAS AP

DESCARTAR su aplicación	AP
	AP
	AP
CONSOLIDAR, sustraer del PEM	AP
	AP
	AP



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

Código	XXXX											Actividad Palanca:																																																																												
Objetivo singular de centro:																																																																																								
Objetivo estratégico PROA+:												Estrategia PROA+:																																																																												
Alumnado destinatario:												Responsable:																																																																												
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>6</td> <td></td> </tr> </table>												EINF	2a		3a		4a		5a						EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>												ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td></td> </tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre		3r Trimestre	
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																	
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																													
ESO	1		2		3		4																																																																																	
BACH	1		2																																																																																					
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																																
1r Trimestre																																																																																								
2º Trimestre																																																																																								
3r Trimestre																																																																																								
Evaluación formativa				% de grado de aplicación								% de calidad de ejecución								% de grado de impacto																																																																				

Código	XXXX											Actividad Palanca:																																																																												
Objetivo singular de centro:																																																																																								
Objetivo estratégico PROA+:												Estrategia PROA+:																																																																												
Alumnado destinatario:												Responsable:																																																																												
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>6</td> <td></td> </tr> </table>												EINF	2a		3a		4a		5a						EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>												ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td></td> </tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre		3r Trimestre	
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																	
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																													
ESO	1		2		3		4																																																																																	
BACH	1		2																																																																																					
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																																
1r Trimestre																																																																																								
2º Trimestre																																																																																								
3r Trimestre																																																																																								
Evaluación formativa				% de grado de aplicación								% de calidad de ejecución								% de grado de impacto																																																																				

Código	AXXXX											Actividad Palanca:											
Objetivo singular de centro:																							

Objetivo estratégico PROA+:												Estrategia PROA+:																																																																									
Alumnado destinatario:												Responsable:																																																																									
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td> </tr> </table>												EINF	2a		3a		4a		5a					EPRI	1		2		3		4		5		6	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>												ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2				Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td></td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td></td> </tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre		3r Trimestre	
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																														
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																										
ESO	1		2		3		4																																																																														
BACH	1		2																																																																																		
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																													
1r Trimestre																																																																																					
2º Trimestre																																																																																					
3r Trimestre																																																																																					
Evaluación formativa				% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																									

Centro:		Curso: 2027/2028
Objetivos singulares de centro e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
d) Objetivo e indicadores	E	A
		A
	E	A
		A
	E	A



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



		A
2. Objetivo e indicadores	E	A
		A
	E	A
		A
	E	A
		A
3. Objetivo e indicadores	E	A
		A
	E	A
		A
	E	A
		A

DECISIÓN ADOPTADA RESPECTO A LA APLICACIÓN DE LAS AP

DESCARTAR su aplicación	AP
	AP
	AP
CONSOLIDAR, sustraer del PEM	AP
	AP
	AP

Código	XXXX	Actividad Palanca:	
Objetivo singular de centro:			
Objetivo estratégico PROA+:		Estrategia PROA+:	
Alumnado destinatario:		Responsable:	



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td></tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td colspan="4"></td></tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td></td></tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td></td></tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td></td></tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre		3r Trimestre	
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																										
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																						
ESO	1		2		3		4																																																																										
BACH	1		2																																																																														
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																									
1r Trimestre																																																																																	
2º Trimestre																																																																																	
3r Trimestre																																																																																	
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																							

Código	AXXX	Actividad Palanca:																																																																															
Objetivo singular de centro:																																																																																	
Objetivo estratégico PROA+:																																																																																	
Estrategia PROA+:																																																																																	
Alumnado destinatario:										Responsable:																																																																							
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td></tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td colspan="4"></td></tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td></td></tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td></td></tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td></td></tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre		3r Trimestre	
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																										
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																						
ESO	1		2		3		4																																																																										
BACH	1		2																																																																														
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																									
1r Trimestre																																																																																	
2º Trimestre																																																																																	
3r Trimestre																																																																																	
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																							

