



ANEXO IV

GUIÓN - “LUGARES DE LIBRO”.

Zamora. Curso 2022/2023

- “METODOLOGÍAS ACTIVAS en los PLANES DE LECTURA de centro” -

TÍTULO DEL LUGAR DE LIBRO	PULPISONA EN EL CASONA
CENTRO EDUCATIVO	CEIP ALEJANDRO CASONA. ZAMORA
	

DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO	
Nombre del centro	CEIP ALEJANDRO CASONA
Código de centro	49006482
Dirección	C/ CABAÑALES, S/N
Localidad	ZAMORA
Provincia	ZAMORA
Teléfono/Fax	980 509 049
Correo electrónico	49006482@educa.jcyl.es
Web del centro	http://ceipalejandrocasona.centros.educa.jcyl.es
Facebook/Twitter/Instagram	Alejandro Casona

DOCENTE RESPONSABLE DE “LUGARES DE LIBRO”			
Nombre y apellidos	JAIME LEÓN REBOLLO		
Teléfono de contacto	980 509 049	Correo Educa	jleonre@educa.jcyl.es



GUIÓN DEL LUGAR DE LIBRO	
Título del Lugar de Libro	PULPISONA EN EL CASONA
Tema del proyecto:	"EL AGUA"
Hilos conductores del proyecto.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El respeto al medio ambiente. 2. El agua. 	
Breve descripción del proyecto: de dónde parte, cómo se desarrollará.	
<p>Durante el presente curso queremos centrar nuestro Plan de Lectura en "El Agua", eligiendo un pulpo, "PULPISONA", como mascota y guía de nuestras actividades. El verano pasado, se ha caracterizado por ser uno de los más cálidos y secos de los últimos años, provocando la disminución de los recursos hídricos y evidenciando el cambio climático que sufre nuestro planeta.</p> <p>Por este motivo hemos elegido "El Agua" como centro de interés de nuestro proyecto con el fin de apreciar, proteger y conocer bien este bien tan preciado.</p> <p>A través de este Plan de lectura del centro, pretendemos, además de inculcar el acceso a la cultura a través de la lectura, concienciar a nuestros alumnos del consumo moderado del agua, del respeto al medio ambiente y de la importancia de su conservación.</p> <p>Conoceremos todo aquello que puede girar en torno al agua y realizaremos actividades y lecturas que giren en torno al mismo, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una biblioteca de aula con la temática del agua y la protección del medio ambiente. • Creación de un punto de lectura en colaboración con las familias relacionado con el agua y el medio ambiente. • Presentaciones de contenidos y lecturas a través de códigos QR. • Escape-room trimestral sobre las lecturas realizadas. • Presentaciones de historias a través de un kamishibai. 	
Objetivos: qué queremos conseguir.	
<ul style="list-style-type: none"> - Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal. - Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. - Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y de escritura. - Conocer y promover la lectura en distintos soportes tecnológicos. - Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias. - Transformar la biblioteca escolar y de aula en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura. - Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura. 	



Contenidos: qué vamos a trabajar.

- El agua y el medio ambiente a través de los libros infantiles y juveniles.
- La lectura como actividad para el tiempo libre y el disfrute personal.
- Lectura en distintos soportes tecnológicos.
- La lectura como medio de acceso a la información a lo largo de toda la vida del individuo.

Actuaciones a realizar.

Con el alumnado:

1. Construcción de un gran pulpo que será forrado con las portadas de los libros leídos y comentados por los alumnos.
2. Escape-room trimestral sobre los libros propuestos para leer a lo largo del trimestre relacionados con el proyecto.
3. Elaboración de kamishibai para contar historias en las que el protagonista o el entorno de la historia sea el agua y la conservación del mismo.
4. Presentaciones y lecturas de libros en el lugar del libro.
5. Organización de la biblioteca de aula en la que se incluirán libros relacionados con el agua.

Con las familias:

1. Realización de lecturas en el lugar del libro por parte de familiares de los alumnos.
2. Entrevistas de los niños a algunos de sus familiares preguntándoles por temas de lectura para ser incluidas en los podcasts del colegio.
3. Decoración de espacios para la lectura.

Con toda la Comunidad Educativa:

1. Ambientación de un espacio para la lectura en el Centro como un fondo marino en el colaborarán alumnos, familias y maestros.
2. Realización de lecturas on-line a través de dispositivos móviles.

Productos finales a elaborar.

1. Pulpo vestido con las portadas de los libros leídos por el alumnado.
2. Podcast sobre literatura.
3. Presentación de kamishibais a distintos cursos y colectivos: Proyecto Aps.

Otra información a reseñar sobre el lugar de libro.

Más información en la web de nuestro centro.